

OFERTA SEMINARIÓW DYPLOMOWYCH
na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
studia niestacjonarne 2024/25

	Prowadzący	Temat	Krótki opis	Wymagania wstępne wobec kandydata
1.	Dr Natalia Bednarska	Dziecko i uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>1. Funkcjonowanie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach edukacyjnych</p> <p>2. Kompetencje nauczycieli w obszarze diagnozy i pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>3. Metody wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</p> <p>4. Kontekst mediów cyfrowych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi</p>	Doświadczenie w pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami
2.	Dr Agnieszka Gąstoł	Prawidłowy i zaburzony rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym oraz klasach I-III.	<p>Opis: W obszarze tematycznym seminarium mieści się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie pionowych i poziomych relacji oraz ich wpływ na rozwój, - rozwiązywanie sytuacji trudnych i potencjalnie konfliktowych, - socjalizacja oraz nabywanie reguł ekspresji emocji, - czynniki warunkujące rozwój kompetencji emocjonalnych, - problematyka rozwoju dziecięcych teorii umysłu. <p>Seminarium przygotowuje Słuchaczy do napisania pracy końcowej. W swojej formule obejmuje omówienie schematu pracy wraz z podaniem sposobu sporządzania przypisów i bibliografii.</p> <p>Student samodzielnie zgłasza temat pracy lub wypracowuje wspólnie z promotorem na podstawie zainteresowań badawczych.</p>	Zainteresowanie psychologią rozwojową

	Prowadzący	Temat	Krótki opis	Wymagania wstępne wobec kandydata
			Ocenie podlega: układ pracy, podział treści, kolejność rozdziałów, treść pracy (merytoryczna ocena), formalna strona pracy (poprawność języka i styl pisarski, strona redakcyjna), dobór i prezentacja źródeł.	
3.	Dr Marta Krasuska-Betiuk	Relacyjny wymiar edukacji szkolnej – dialog, zaufanie, wspólnota uczenia się	<p>1. Relacje międzyludzkie w środowisku szkolnym: r. rówieśnicze, r. nauczyciel-uczeń, r. nauczyciel-rodzic. Skuteczna komunikacja jako podstawa budowania wspólnoty uczenia się i współpracy w przestrzeni szkoły. Wzajemne reprezentacje i oczekiwania aktorów szkolnej edukacji (uczniowie, rodzice, nauczyciele).</p> <p>2. Wspólnoty i kultury szkolne: uczniowska, rodzicielska, nauczycielska, poziomy interakcji i ich uwarunkowania.</p> <p>3. Kultura zaufania w szkole i możliwości jej rozwijania na poziomie mikro (zaufanie interpersonalne) i makro (zaufanie organizacyjne).</p> <p>4. Edukacja językowa wobec różnorodności kulturowej uczniów.</p>	Zainteresowania związane ze społecznymi kontekstami uczenia się i rozwojem języka dziecka
4.	Dr Beata Rola	Kształcenie i wychowanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	<p>Modele edukacji inkluzyjnej, integracyjnej i specjalnej – zalety, wyzwania, porównanie.</p> <p>Psychospołeczne aspekty edukacji uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami – wpływ środowiska rodzinnego i szkolnego.</p> <p>Spektrum autyzmu (ASD) w edukacji – strategie pracy i dostosowanie środowiska.</p> <p>Strategie oceniania uczniów ze SPE – ocena tradycyjna vs. ocena funkcjonalna.</p>	Zainteresowania zbieżne z propozycją tematyki seminarium

	Prowadzący	Temat	Krótki opis	Wymagania wstępne wobec kandydata
5.	Dr Joanna Zalewska		<p>Kształtowanie kompetencji społecznych u uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.</p> <p>Agresja i zachowania trudne u uczniów ze SPE– strategie reagowania.</p>	
		<p>Innowacyjne metody i techniki wspomagające proces nabywania wiedzy matematycznej oraz rozwiązywania problemów matematycznych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>Tematyka seminarium skupia się na analizie efektywnych metod oraz narzędzi wspierających rozwój umiejętności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, obejmując następujące zagadnienia:</p> <p>Znaczenie manipulacyjnych narzędzi dydaktycznych w rozwijaniu kompetencji matematycznych oraz umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.</p> <p>Wpływ tradycyjnych gier matematycznych oraz gier online na rozwój kompetencji analitycznych i logicznych.</p> <p>Interaktywne aplikacje edukacyjne jako wsparcie w nauczaniu matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Rola emocji i motywacji w procesie nauki matematyki: strategie wspierające pozytywne nastawienie do przedmiotu.</p>	<p>Terminowość, samodzielność, zainteresowania związane z rozwojem umiejętności matematycznych dzieci</p>
6.	Dr Aneta Jegier	<p>Realizacja standardów pracy z dzieckiem do lat 3 w żłobkach</p>	<p>Realizacja standardów w obszarze pracy z dzieckiem</p> <p>Realizacja standardów w zakresie pracy personelu</p> <p>Realizacja standardów w zakresie współpracy personelu z rodzicami</p> <p>Monitorowanie rozwoju dzieci w codziennej pracy</p> <p>Monitorowanie i ewaluacja pracy w żłobku</p>	<p>Pierwszeństwo przyjęcia dla osób wybierających moduł pedagogika żłobkowa</p>

	Prowadzący	Temat	Krótki opis	Wymagania wstępne wobec kandydata
7.	Anna Mikler-Chwastek	Rozwój małego dziecka	<p>Wykorzystanie zmysłu dotyku przez dzieci w wieku niemowlęcym lub poniemowlęcym</p> <p>Metody aktywizujące wykorzystywane w pracy z dzieckiem w żłobku lub przedszkolu</p> <p>Znajomość przez matki czynników wpływających niekorzystnie na rozwijający się płód</p> <p>Wspieranie dziecka borykającego się zaburzeniami rozwoju (studium przypadku)</p>	Pierwszeństwo przyjęcia dla osób wybierających moduł pedagogika żłobkowa