

Spis treści

Wprowadzenie	7
1. Kształcenie zawodowe	11
1.1. Model czynności poznawczych uczniów i przykłady jego zastosowań	12
1.2. Przyczyny niepowodzeń dydaktycznych uczniów szkół zawodowych – propozycja badawcza	31
1.3. Cykliczność zmian w edukacji zawodowej	39
1.4. Kształcenie zawodowe w formach szkolnych – wyzwania edukacyjne i gospodarcze	48
1.5. Myślenie algorytmiczne i heurystyczne – wzajemne relacje w procesie rozwiązywania problemów	60
1.6. Kompetencje przyszłości	71
1.7. Kompetencyjny model edukacji. Kompetencje jako cel edukacji/ efekt uczenia się	85
1.8. Standardy kwalifikacji i kompetencji zawodowych	92
1.9. Od kompetencji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji	105
1.10. Kompetencje społeczne pracowników – kontekst edukacyjny	118
1.11. Niepokoje edukacji zawodowej	131
1.12. Nowoczesne doradztwo w szkołach: predyspozycje uczniów a ich przyszłość zawodowa	141
1.13. Warunki rozwoju szkolnictwa zawodowego	155
1.14. Rozwój kształcenia zawodowego – próba analizy systemowej	177
1.15. Współpraca szkół zawodowych z otoczeniem lokalnym	195
1.16. Strategiczne cele kształcenia ustawicznego w kontekście współczesnego rynku pracy	202
1.17. Edukacja ustawiczna w Branżowych Centrach Umiejętności	207
2. Rynek pracy	213
2.1. Popyt na pracę w warunkach kryzysu gospodarczego	214
2.2. Dylematy pracowników na współczesnym rynku pracy	221

Spis treści

2.3.	Rozwój kompetencji zawodowych w procesie pracy	233
2.4.	Edukacyjne funkcje współczesnych przedsiębiorstw	247
2.5.	Edukacyjny kontekst zmian w zakresie treści i form pracy	261
2.6.	Edukacja zawodowa wobec celów zrównoważonego rozwoju związanych ze wzrostem gospodarczym	274
3.	Problemy pedagogiki jako teoretyczno-praktycznej dyscypliny naukowej	287
3.1.	Zmiana edukacyjna jako naturalne źródło konfliktów	288
3.2.	Bariery w transformowaniu teorii pedagogicznych w (na) praktykę edukacyjną	302
3.3.	Problem integracji subdyscyplin pedagogicznych	317
4.	Przywództwo edukacyjne	323
4.1.	Miejsce i rola przywództwa w edukacji	324
4.2.	Typologie przywództwa	338
4.3.	Zadania zawodowe dyrektora szkoły w kontekście przywództwa edukacyjnego	351
5.	Nowe poszukiwania – dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi	375
5.1.	Zarys koncepcji transferu kapitału edukacyjnego	376