

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent/ka kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

zna i rozumie:

- w pogłębiony sposób fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań resocjalizacyjnych;

- różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym;

potrafi:

- innowacyjnie wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące działań resocjalizacyjnych, a także działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i wspierających w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin;

- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie;

- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska;

jest gotów do:

- tworzenia, rozwijania i popularyzowania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym oraz poza środowiskiem pracy;

- podejmowania inicjatyw zawodowych i samodzielnych decyzji, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy i którymi kieruje; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią oraz za skutki swoich działań

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

WIEDZA (zna i rozumie):

- w pogłębionym stopniu miejsce i charakter pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki i resocjalizacyjnej;

- usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej rozszerzony o terminy stosowane w innych dyscyplinach z zakresu nauk społecznych;
- rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i jego rozwoju stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych;
- w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, a także rozbudowane metody ich diagnozowania;
- w pogłębionym stopniu koncepcje oddziaływań resocjalizacyjnych;
- rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zadań zawodowych w różnych obszarach działalności pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań;
- w pogłębionym stopniu strukturę i funkcję systemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, cele i zasady działania instytucji funkcjonujących w tych systemach;
- podstawową teorię i metodologię badań stosowaną w pedagogice i innych naukach z nią powiązanych;
- w pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne, etyczne podstawy oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych;
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;
- zasady dotyczące tworzenia w obszarze naukowym, dydaktycznym i w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;
- podstawowe zasady i mechanizmy rozwoju różnych form przedsiębiorczości;
- prawa człowieka i wolności obywatelskich;

UMIEJĘTNOŚCI (potrafi):

- identyfikować złożone zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, wyjaśniać mechanizmy i uwarunkowania ich rozwoju właściwie, dobierając źródła informacji, dokonując ich krytycznej oceny, analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji;
- projektować, realizować i monitorować strategie działań z obszaru pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w nieprzewidzianych warunkach, generować standardowe i niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia;
- postugiwać się wiedzą dotyczącą prawnych, etycznych i ekonomicznych zasad i norm w zakresie planowania i realizowania działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
- dokonywać analizy tekstów naukowych, konstruować proste projekty badawcze i diagnostyczne z uwzględnieniem metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobierać odpowiednie metody i narzędzia badawcze, opracowywać wyniki badań, formułować wnioski, dokonywać twórczej prezentacji przeprowadzonych badań w mowie i piśmie;
- komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego przy pomocy zaawansowanych technik i kanałów informacyjno-komunikacyjnych, czynnie

uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką resocjalizacyjną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk;

- posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej;
- kierować pracą zespołu w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych, współpracować z innymi w ramach prac zespołowych;
- samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego, a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/owa do):

- krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, docenia znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;
- świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz dobra wychowanków i środowiska, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu sensu i wartości ich społecznego znaczenia, prezentowania postawy troski i odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata;
- odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością pedagogiczną i resocjalizacyjną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej, wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, aktywnego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych, ponoszenia odpowiedzialności za własne działania zawodowe, dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów, podtrzymywania etosu zawodu pedagoga i podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowego pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej;
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.