

## **Prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak**

Prof. Joanna Madalińska-Michalak jest profesorem zwyczajnym na Uniwersytecie Warszawskim, profesorem honorowym na Uniwersytecie w Aarhus oraz profesorką wizytującą na Kazachskim Uniwersytecie Narodowym im. Al-Farabiego. Pełni funkcję kierownika Katedry Dydaktyki i Pedagogiki na Uniwersytecie Warszawskim oraz jest członkinią Rady Uczelni Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Jej badania mają charakter interdyscyplinarny i koncentrują się na przywództwie edukacyjnym, edukacji nauczycieli, polityce edukacyjnej, szkolnictwie wyższym oraz profesjonalizmie i rozwoju zawodowym nauczycieli. Kierowała i uczestniczyła w wielu międzynarodowych i interdyscyplinarnych projektach badawczych, m.in.:

- International Successful School Principals Project (ISSPP),
- World School Leadership Study (WSLS),
- PEER Project realizowanym we współpracy z UNESCO.

Obecnie kieruje projektem Erasmus+ „Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories”, którego celem jest wsparcie nauczycieli w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

## **Działalność międzynarodowa i akademicka**

Jest aktywnie zaangażowana w międzynarodową współpracę akademicką, pełniąc funkcje:

- członkini Rady Dyrektorów ds. Europy w International Council on Education for Teaching (ICET),
- członkini Rady Naukowo-Zarządczej European Educational Research Association (EERA),
- wiceprezeski International Association of Educators (IAE),
- współpracowniczką Teachers Task Force UNESCO.

W przeszłości pełniła funkcje:

- wiceprzewodniczącej World Education Research Association (WERA),
- prezeski Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (PTP),
- przewodniczącej Rady Konsultacyjnej ds. Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej (APS).

## **Nagrody i wyróżnienia**

Za swoje wybitne osiągnięcia naukowe i wkład w międzynarodową współpracę badawczą została uhonorowana Nagrodą Instytutu De Republica. Otrzymała również liczne wyróżnienia, w tym:

- Nagrody Naukowe Rektora Uniwersytetu Łódzkiego,

- Nagrody Naukowe Rektora Uniwersytetu Warszawskiego
- Medal Uniwersytetu w Erywaniu,
- Medal Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego,
- Medal Katedry UNESCO im. Janusza Korczaka z okazji 20-lecia tej katedry, przyznany za pielęgnowanie Celów Zrównoważonego Rozwoju 4, 5 i 10 oraz za wieloletni wkład w Akademię Młodych Uczonych i międzynarodowy dialog pedagogiczny.

### **Działalność wydawnicza i naukowa**

Prof. Madalińska-Michalak pełni funkcję redaktorki naczelnej czasopisma naukowego Uniwersytetu Warszawskiego – „Kwartalnik Pedagogiczny”. Kieruje także serią wydawniczą Brill „Key Issues in Teacher Education” oraz zasiada w radzie redakcyjnej serii Springer „Evidence, Science and Public Good in Education”.

Jako autorka i redaktorka naukowa opublikowała ponad 270 prac naukowych, przyczyniając się do międzynarodowych badań porównawczych dotyczących przywództwa szkolnego i rozwoju nauczycieli.

### **Działalność dydaktyczna i akademicka**

Jako promotorka wypromowała ponad 190 prac magisterskich oraz 11 rozpraw doktorskich. Była recenzentką w licznych postępowaniach akademickich zarówno w Polsce, jak i za granicą (m.in. Australia, Austria, Belgia, Irlandia, Kazachstan, Portugalia, Pakistan, Południowa Afryka). Sprawuje także opiekę nad stażami naukowymi badaczy z Polski i z zagranicy.

Jest czynnie zaangażowana w działalność Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie prowadzi zajęcia z:

- seminarium doktorskiego,
- kompetencji przywódczych i emocjonalno-społecznych w środowisku akademickim, oraz
- sprawuje funkcję promotorki prac doktorskich.

Prowadzi zajęcia z zakresu przywództwa dla kandydatów na dyrektorów w ramach współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MSCDN) oraz Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego (ŁCDNiKP).

Wykład na temat:

### **„Dobrostan w szkole: Jak wspierać dzieci w trudnych czasach, w tym dzieci z doświadczeniem emigracyjnym?”**

W wystąpieniu poruszany jest problem dobrostanu uczniów w kontekście edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań, przed którymi stoją dzieci z doświadczeniem emigracyjnym. Zostaną zdefiniowane kluczowe role, jakie pełnią nauczyciele, dyrektorzy oraz sami uczniowie w tworzeniu zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego. Pojęcie dobrostanu zostanie omówione w jego różnych aspektach: emocjonalnym, społecznym i

psychicznym, uwzględniając jego wpływ na efektywność edukacyjną, rozwój osobisty uczniów oraz ich sukcesy w szkole.

Analiza wyników badań dotyczących dobrostanu uczniów wskazuje na konieczność zbadania czynników wpływających na ich samopoczucie, takich jak relacje rówieśnicze, wsparcie ze strony nauczycieli, dostęp do wsparcia psychologicznego i zdrowotnego, a także poczucie bezpieczeństwa w szkole. Ponadto, w wystąpieniu zaprezentowane zostaną strategie, które szkoły mogą wdrożyć w celu promowania dobrostanu uczniów, w tym rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych nauczycieli, wdrażanie programów wsparcia oraz interwencji kryzysowych, a także podkreślenie roli dyrektora w budowaniu kultury wsparcia i zaufania w szkole.

Szczególna uwaga zostanie poświęcona potrzebom dzieci z doświadczeniem migracyjnym, które często stają przed dodatkowymi wyzwaniami związanymi z adaptacją do nowego środowiska, barierami językowymi, oraz trudnościami emocjonalnymi wynikającymi z migracji. Wystąpienie przedstawi również konkretne przykłady działań, które szkoły mogą podjąć, aby wspierać dzieci z doświadczeniem emigracyjnym, takie jak organizowanie programów integracyjnych, zapewnianie dostępu do tłumaczy i wsparcia psychologicznego, a także tworzenie środowiska, które promuje akceptację, równość i zrozumienie międzykulturowe.

Celem wystąpienia jest nie tylko analiza wyzwań, ale także wskazanie rozwiązań, które przyczyniają się do poprawy dobrostanu uczniów, w tym dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w kontekście współczesnych trudnych czasów.